

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ ΒΑΤΡΑΧΟΙ

Μάθημα: Η ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΟΥ ΑΙΣΩΠΕΙΟΥ ΜΥΘΟΥ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

Επιβλέπουσα: Κατσαδώρας Γεώργιος

ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΕΙ: Τσορομώκος Γεώργιος 4112015219



Δομή Παρουσίασης

- Ταυτότητα Εκπαιδευτικού Σεναρίου.
- Τεκμηρίωση Σχεδιασμού.
- Σκοποί και Στόχοι
- Παιδαγωγική Θεμελίωση
- Εφαρμογή Σεναρίου
- Αξιολόγηση Σεναρίου
- Βιβλιογραφία

Ταυτότητα Εκπαιδευτικού Σεναρίου

- ➔ Βάτραχοι
- ➔ Τσορομώκος Γεώργιος
- ➔ 30/10/2017
- ➔ Γλώσσα (2 Δ. ώρες)
- ➔ Μαθηματικά (1 Δ. ώρα)
- ➔ Φυσική (1 Δ. ώρα)
- ➔ ΣΤ' τάξη δημοτικού

Το γνωστικό αντικείμενο εστιάζει:

- προφορική επικοινωνία,
- ανάγνωση,
- κατανόηση γραμμικής σχέσης μεταξύ χρόνου και ποσότητας εξατμιζόμενου νερού,
- κατανόηση σταδίων κύκλου ζωής βατράχου.

Ενθαρρύνονται οι μαθητές να:

- καλλιεργήσουν αφηγηματικό λόγο,
- αναγνωρίζουν λέξεις,
- κατανοούν κείμενα,
- συγγράφουν κείμενα,
- διεξάγουν πείραμα και υπολογισμούς,
- δημιουργούν animation σε μορφή flip book.

Τεκμηρίωση Σχεδιασμού

Επιστημονικό περιεχόμενο (Θέμα)

Η χρήση του Αισώπειου Μύθου στο εκπαιδευτικό σενάριο πέρα από την ανάλυση του ηθικού διδάγματος του στην εκπαιδευτική δραστηριότητα της Γλώσσας, αποτελεί εισαγωγική αφόρμιση για όλες τις υπόλοιπες διδακτικές δραστηριότητες των άλλων γνωστικών αντικειμένων.

Ανάλυση και διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης

	Σωστά	Λανθασμένα
Μύθοι	15	5
Παραμύθια	19	1
Παροιμίες	17	3
Αινίγματα	13	7
Θρύλοι	11	9
Ποιος ήταν ο Αίσωπος	12	8

Προαπαιτούμενα (Γλώσσα και Φυσική) δεν θεωρούνται απαραίτητα.

Προαπαιτούμενα (Μαθηματικά) η γνώση του όγκου του κυλίνδρου και ο πολλαπλασιασμός.

Υλικοτεχνική υποδομής, που θα χρειαστεί ο εκπαιδευτικός: 1. υπολογιστή, 2. κόλλες χαρτί A4, 3. ψαλίδι, 4. προτζέκτορα (προαιρετικά), 5. διαδραστικό πίνακα (προαιρετικά), 6. ογκομετρικούς σωλήνες, 7. σταγονόμετρα.



Σκοπός του σεναρίου

Σκοπός του σεναρίου είναι οι μαθητές μέσα από τη γνωριμία τους με τον Αισώπειο Μύθο «Βάτραχοι» να αναπτύξουν ορθολογική προσέγγιση στην επιλογή μιας απόφασης (όσον αφορά το πλαίσιο της Γλώσσας), να αναπτύξουν ορθολογική προσέγγιση στη επίλυση ενός προβλήματος (όσον αφορά το πλαίσιο των Μαθηματικών) και να κατανοήσουν τα στάδια ζωής του βατράχου (όσον αφορά το πλαίσιο της Φυσικής).

Στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας

1. Να θέτουν σε λειτουργία μηχανισμούς ακουστικής, απαντητικής ετοιμότητας και βιωματικής συμμετοχής,
2. να ακούουν, διατυπώνουν ερωτήματα, απαντούν, εξηγούν και επιχειρηματολογούν με ακρίβεια και αυτοπεποίθηση,
3. να κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο ο συγγραφέας χρησιμοποιεί τα γλωσσικά μέσα, για να προκαλέσει τις εντυπώσεις που θέλει και,
4. να συνειδητοποιούν και διακρίνουν με εμπειρικό τρόπο τη σημασία των λέξεων.

Μαθησιακοί στόχοι / Αναμενόμενα αποτελέσματα ως προς το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας

1. Να αναλύσουν τις απόψεις τους στα ερωτήματα μέσα από διαλογικές αντιπαραθέσεις – συζητήσεις,
2. να αναπαραστήσουν ανά ζεύγη μέσω θεατρικού παιχνιδιού τον συγκεκριμένο Αισώπειο Μύθο και,
3. να συνθέσουν ένα πρωτότυπο κείμενο, εμπνευσμένο από την θεατρική αναπαραστάση που πραγματοποίησαν ανά ζεύγη (επιλέγοντας συγκεκριμένο λεξιλόγιο για τη σύνθεσή του).

Στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής

1. Να είναι σε θέση να ξεχωρίζουν τα υλικά σώματα σε έμβια και άβια.

Μαθησιακοί στόχοι / Αναμενόμενα αποτελέσματα ως προς το γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής

1. Να αναγνωρίζουν τα στάδια ζωής του βατράχου,
2. να αναπαραστήσουν εικονικά τη ζωή του βατράχου στο φυσικό περιβάλλον του.

Στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών

1. Να σταθεροποιήσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τις μονάδες χρόνου και χωρητικότητας και να εξοικειωθούν με τη χρήση των μετρήσεων στην καθημερινή ζωή,
2. να υπολογίζουν το όγκο του στερεού σχήματος του κυλίνδρου και,
3. να εξασκούνται στη συλλογή και καταγραφή των δεδομένων ενός προβλήματος, στην κατασκευή πινάκων δεδομένων και γραφικών παραστάσεων (ραβδογράμμο), στη μετατροπή προφορικών ή γραπτών περιγραφών δεδομένων σε γραφικές παραστάσεις και στη διατύπωση προβλέψεων για την εξέλιξη ενός φαινομένου.

Μαθησιακοί στόχοι / Αναμενόμενα αποτελέσματα ως προς το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών

1. Να εκτελέσουν ένα πείραμα, μέσω μετρήσεων και υπολογισμών, για να αξιολογήσουν ένα σενάριο γραμμικής σχέσης χρόνου – ποσότητας εξατμιζόμενου νερού,
2. να επιλύσουν ερώτημα σχετικά με τον όγκο του κυλίνδρου,
3. να ταξινομήσουν δεδομένα σε μορφή οπτικής αναπαράστασης – ραβδογράμμο.

Πορεία διδασκαλίας

Η πορεία της διδασκαλίας και η δόμηση της στο γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας και της Φυσικής ακολουθεί πορεία από το γνωστό στο αφηρημένο, ενώ αντίστοιχα η πορεία της διδασκαλίας και η δόμηση της στο γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών ακολουθεί πορεία από το γενικό στο συγκεκριμένο.

Μέσα και διδακτική τους λειτουργία

Θα αξιοποιηθεί η εφαρμογής “Κύκλος ζωής του βατράχου” από το Φωτόδεντρο για την ενημέρωση και οπτική απεικόνιση των σταδίων ανάπτυξης του βατράχου.

Μορφές διδασκαλίας

ΓΛΩΣΣΑ

- διαλογική αντιπαράθεση – συζήτηση
- σκηνοθεσία με τη μορφή θεατρικού παιχνιδιού
- συγγραφή μιας ιστορίας μικρού μήκους

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- ομαδική εργασία – επεξεργασία/στοιχειοθέτηση, σε μορφή πειράματος
- ατομική εργασία, όπου οι μαθητές κάνουν υπολογισμούς
- ανατροφοδότηση
- παραγωγή ραβδογράμματος

ΦΥΣΙΚΗ

- εισήγηση
- παραγωγή animation σε μορφή flip book

Κοινωνική οργάνωση διδασκαλίας

ΓΛΩΣΣΑ

- ολομέλεια
- ανά ζεύγη - ομάδες
- ατομική

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- ομάδες
- ατομική
- συνδυασμός ατομικής και ολομέλειας
- ατομική

ΦΥΣΙΚΗ

- ολομέλεια
- ατομική

ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

ΓΛΩΣΣΑ



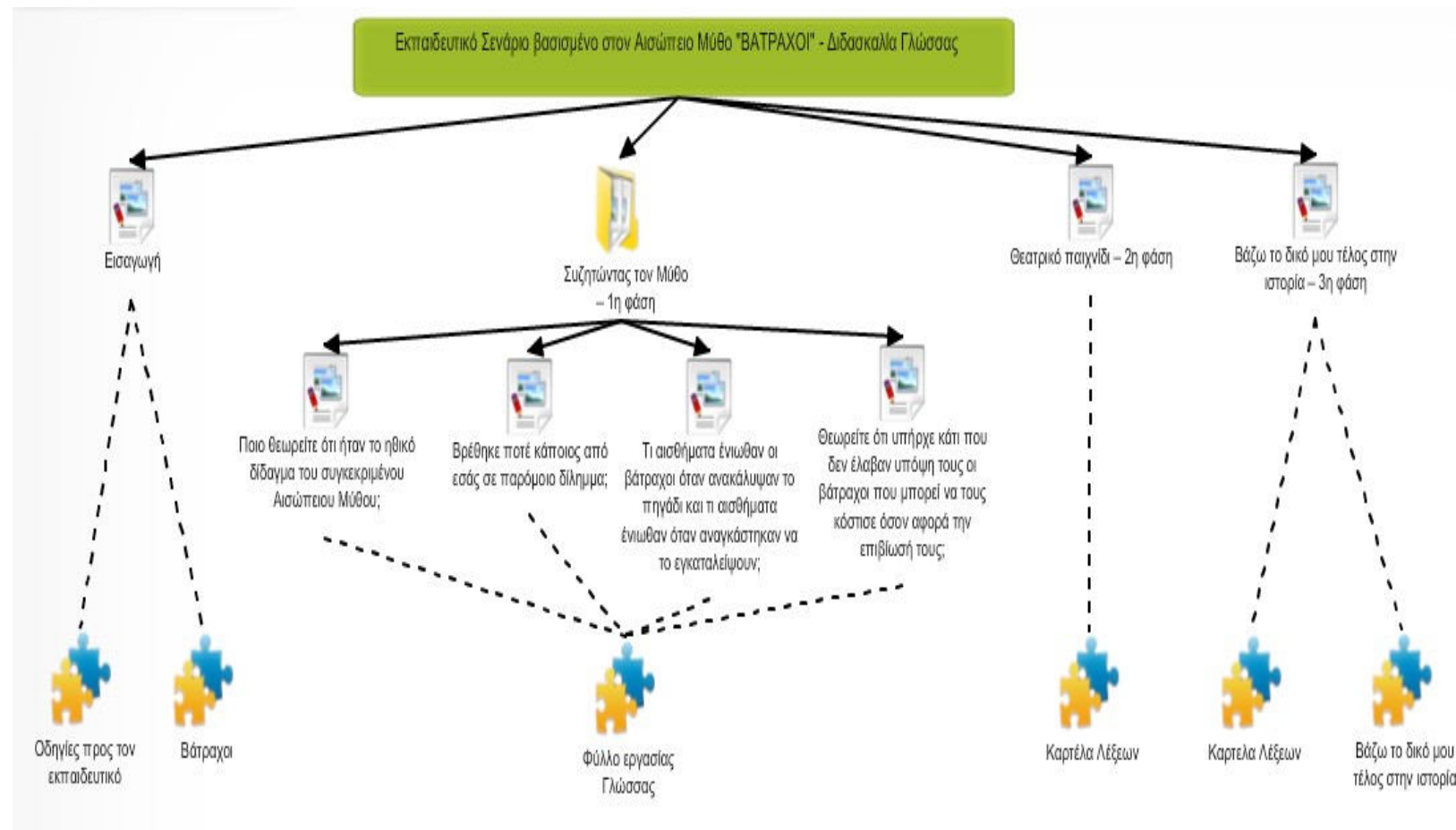
Το μάθημα βασίζεται στον Αισώπειο Μύθο, "Βάτραχοι", και περιλαμβάνει τους μαθητές που κάνουν μια κατευθυνόμενη συζήτηση υπό τον συντονισμό, την καθοδήγηση και την ενθάρρυνση του εκπαιδευτικού, αναπαράσταση του συγκεκριμένου μύθου σε μορφή θεατρικού παιχνιδιού και κλείνοντας οι μαθητές συγγραφή μιας ιστορίας μικρού μήκους, δικής τους επιλογής, βασισμένη στον Αισώπειο Μύθο.

Εισαγάγετε τη δραστηριότητα ζητώντας από τους μαθητές να σας αναφέρουν τι γνωρίζουν για τους Αισώπειους Μύθους. Στη συνέχεια αφηγηθείτε το μύθο "Βάτραχοι". Ως εναλλακτική επιλογή, μπορεί να τους δείξετε ένα διαδικτυακό βίντεο αυτού του μύθου.

Αφού γίνει αναφορά στον συγκεκριμένο μύθο, ο εκπαιδευτικός εξηγεί στους μαθητές του ότι θα ξεκινήσει μια σειρά δραστηριοτήτων. Αρχικά θα συμμετάσχουν σε μια συζήτηση στην οποία θα θέτει ερωτήματα ο εκπαιδευτικός και από κοινού οι μαθητές μπορούν να απαντούν και να συμπληρώνουν τις απόψεις τους πάνω στα ερωτήματα αυτά. Το περιεχόμενο των ερωτημάτων έχουν να κάνουν σχετικά με: 1. το ηθικό δίδαγμα του Αισώπειου Μύθου, 2. αν βρέθηκαν ποτέ οι μαθητές σε παρόμοιο δίλημμα, 3. σχετικά με τι αισθήματα ένιωθαν οι βάτραχοι όταν ανακάλυψαν το πηγάδι και όταν αναγκάστηκαν να το εγκαταλείψουν και 4. τέλος αν θεωρούν οι μαθητές ότι υπήρχε κάτι που δεν έλαβαν υπόψη τους που μπορεί να τους κόστισε όσον αφορά την επιβίωσή τους.

Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία, ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές ότι επιθυμεί από αυτούς ανά ζεύγη, να αναπαραστήσουν θεατρικά τον συγκεκριμένο μύθο, χρησιμοποιώντας συγκεκριμένο λεξιλόγιο από την καρτέλα λέξεων που θα τους δοθεί και ότι έχουν την ευελιξία να αποφασίσουν οι ίδιοι οι μαθητές για το τέλος που επιθυμούν να δώσουν στον συγκεκριμένο μύθο ως παραλλαγή.

Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία, ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές ότι επιθυμεί από αυτούς να καταγράψουν την ιστορία που αναπαρέστησαν μπροστά στους συμμαθητές τους και να χρησιμοποιήσουν το λεξιλόγιο που βρίσκεται στην καρτέλα λέξεων που τους έδωσε.



ΚΑΡΤΕΛΑ ΛΕΞΕΩΝ	
εξατμίζεται	επίπεδο
κατεβαίνει	συνέχεια
νερό	πηγάδι
στάθμη	ξηρασία

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΩΣΣΑΣ

Συζητήστε με την ολομέλεια της τάξης:

1. Ποιο θεωρείτε ότι ήταν το ηθικό δίδαγμα του συγκεκριμένου Αισώπειου Μύθου;

Η απάντηση αναμένεται να ποικίλει ανάλογα τον μαθητή.

2. Βρέθηκε ποτέ κάποιος από εσάς σε παρόμοιο δίλημμα;

Η απάντηση αναμένεται να ποικίλει ανάλογα τον μαθητή.

3. Τι αισθήματα ένιωθαν οι βάτραχοι όταν ανακάλυψαν το πηγάδι και τι αισθήματα ένιωθαν όταν αναγκάστηκαν να το εγκαταλείψουν;

Η απάντηση αναμένεται να ποικίλει ανάλογα τον μαθητή.

4. Θεωρείτε ότι υπήρχε κάτι που δεν έλαβαν υπόψη τους οι βάτραχοι που μπορεί να τους κόστισε όσον αφορά την επιβίωσή τους;

Η απάντηση αναμένεται να ποικίλει ανάλογα τον μαθητή.

- 29 -

[illegible]

ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ



Το μάθημα βασίζεται στον Αισώπειο Μύθο, "Βάτραχοι", και περιλαμβάνει τους μαθητές που κάνουν ένα πείραμα και μετρήσεις για να καθορίσουν την ποσότητα του νερού που εξατμίστηκε προτού στερέψει το πηγάδι, καθώς επίσης και θα διερευνηθούν αν έπραξαν σωστά ή λανθασμένα οι δυο βάτραχοι σε δοσμένες διαστάσεις κυλινδρικού πηγαδιού για να το εγκαταλείψουν. Κατά τη διάρκεια του πειράματος, οι μαθητές αποκτούν μια πραγματική κατανόηση της γραμμικής σχέσης μεταξύ χρόνου και της ποσότητας του νερού που εξατμίζεται.

Εισαγάγετε τη δραστηριότητα ζητώντας από τους μαθητές να σας αναφέρουν τι γνωρίζουν για τους Αισώπειους Μύθους. Στη συνέχεια αφηγηθείτε το μύθο "Βάτραχοι". Ως εναλλακτική επιλογή, μπορεί να τους δείξετε ένα διαδικτυακό βίντεο αυτού του μύθου.

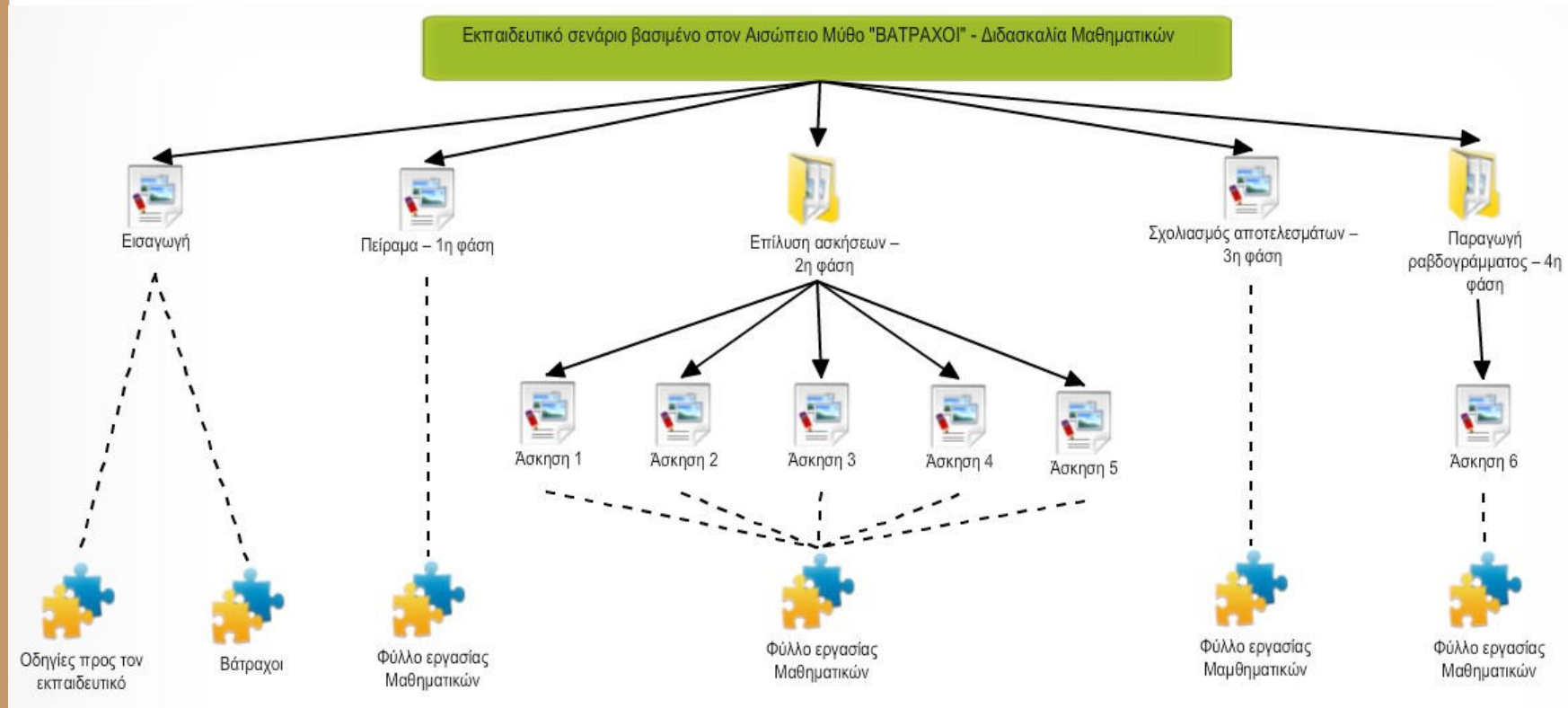
Αφού γίνει αναφορά στον συγκεκριμένο μύθο, εξηγήστε στους μαθητές σας ότι θα εκτελέσουν ένα πείραμα υπό την καθοδήγηση σας. Θα συλλέξουν δεδομένα και θα κάνουν υπολογισμούς για να υπολογίσουν το νερό που εξατμίζεται από το πηγάδι του συγκεκριμένου μύθου στη διάρκεια μιας ώρας.

Οργανώστε τους μαθητές σας σε ομάδες και προμηθεύστε τους από έναν ογκομετρικό σωλήνα χωρίς ποσοτικές ενδείξεις που θα περιέχει ποσότητα νερού 90ml, έναν βοηθητικό ογκομετρικό σωλήνα με ποσοτικές ενδείξεις που θα διαδραματίζει το ρόλο της καταμέτρησης του νερού που εξατμίζεται στο πείραμα και από ένα σταγονόμετρο.

Ενημερώστε τους μαθητές σας για το πώς να διαβάζουν σωστά την στάθμη του νερού κοιτάζοντάς τον ογκομετρικό σωλήνα από το πλάι. Εάν παρατηρήσουν καμπύλη στο προφίλ της επιφάνειας του νερού, η σωστή ανάγνωση υποδεικνύεται από το κάτω μέρος της καμπύλης της επιφάνειας του νερού.

Όταν όλες οι ομάδες έχουν ολοκληρώσει την συμπλήρωση του πίνακα στο φύλλο εργασίας, παροτρύνεται τις ομάδες να συνεχίσουν στην επίλυση των παρακάτω ερωτημάτων. Μετά την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας, συζητήστε μαζί τους μη αναμενόμενα αποτελέσματα καθώς επίσης και τη σωστή επίλυση των ερωτημάτων αυτών. Προς το τέλος του μαθήματος παροτρύνεται τις ομάδες να σχηματίσουν ένα διάγραμμα σύμφωνα με τα δεδομένα που κατέγραψαν στον πίνακα του φύλλου εργασίας.





ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Σε αυτό το πείραμα θα προσομοιάσουμε προσεγγιστικά τον Αισώπειο μύθο “Βάτραχοι” χρησιμοποιώντας έναν ογκομετρικό σωλήνα, έναν βοηθητικό ογκομετρικό σωλήνα και ένα σταγονόμετρο.

Ο εκπαιδευτικός σας, σας έχει ήδη διαθέσιμο ογκομετρικό σωλήνα (χωρίς ποσοτικές ενδείξεις) με συγκεκριμένη ποσότητα νερού. Στη συνέχεια με τη χρήση του σταγονόμετρου αδειάστε κάθε φορά ποσότητα νερού από τον ογκομετρικό σωλήνα στον βοηθητικό ογκομετρικό σωλήνα που διαθέτει ενδείξεις. Το νερό που αδειάζετε υποτίθεται ότι είναι το ισοδύναμο νερό που εξατμίζεται από το πηγάδι με το πέρασμα του χρόνου σε διάστημα μιας ώρας.

1.Πριν ξεκινήσετε το πείραμα κάνετε μια υπόθεση για το πόσες φορές νομίζετε ότι θα χρειαστεί να αφαιρέσετε νερό με το σταγονόμετρο από τον ογκομετρικό σωλήνα.

Πιστεύω ότι θα χρειαστεί _____ φορές να αφαιρέσω ποσότητα νερού από τον ογκομετρικό σωλήνα.

Η απάντηση αναμένεται να ποικίλει ανάλογα τον μαθητή.

2.Τοποθετήστε το σταγονόμετρο και αφαιρέστε διαδοχικά ποσότητα νερού από τον ογκομετρικό σωλήνα ενώ ταυτόχρονα καταγράψτε την ποσότητα σε ml με τη βοήθεια του βοηθητικού ογκομετρικού σωλήνα στον διπλανό πίνακα εξάτμισης του νερού. Στην ουσία είναι η ποσότητα του νερού που εξατμίζεται από την αρχή της ώρας.

Η απάντηση αναμένεται να ποικίλει ανάλογα τον μαθητή, αλλά το τελικό αποτέλεσμα οφείλει να είναι ίδιο.

Α/Α	ΠΟΣΟΤΗΤΑ ΝΕΡΟΥ ΠΟΥ ΕΞΑΤΜΙΣΤΗΚΕ
1	10ml
2	20ml
3	30ml
4	40ml
5	50ml
6	60ml
7	70ml
8	80ml
9	90ml
10	

3.Πόση είναι η συνολική ποσότητα νερού που εξατμίστηκε σε μια ώρα;

Η συνολική ποσότητα νερού που εξατμίστηκε σε μια ώρα είναι _____.

Η σωστή απάντηση είναι 90ml.

4.Ποιά είναι η συνολική ποσότητα νερού που εξατμίζεται ολόκληρο το καλοκαίρι (προσεγγιστικά 90 ημέρες) αν υποθέσουμε ότι η ποσότητα νερού του παραπάνω ερωτήματος αποτελεί το μέσο όρο εξάτμισης μιας ώρας μιας ημέρας;

Η συνολική ποσότητα νερού που εξατμίζεται ολόκληρο το καλοκαίρι είναι _____.

Η σωστή απάντηση είναι

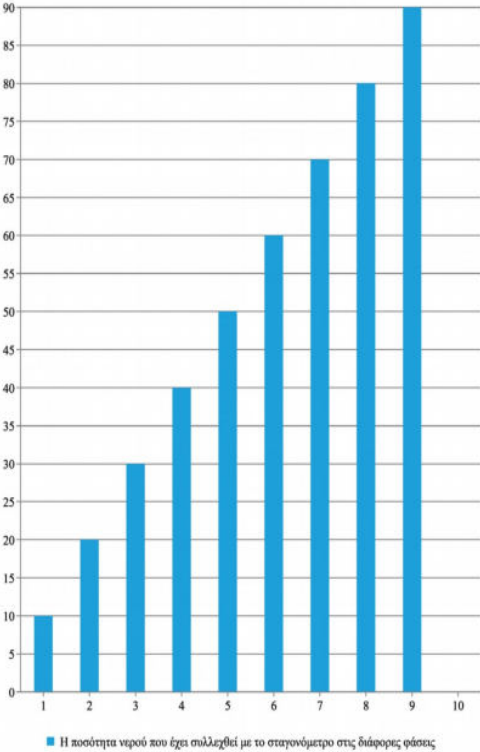
60 ώρες / ημέρα • 90 ημέρες / καλοκαίρι • 90 ml / ώρα = 486 lt / καλοκαίρι.

5.Αν γνωρίζουμε ότι το κυλινδρικό πηγάδι του μύθου είχε βάθος 3m και διάμετρο 0,5m, οι δύο βάτραχοι έπραξαν σωστά ή λανθασμένα να εγκαταλείψουν ως επιλογή το πηγάδι; Δικαιολογήστε την απάντησή σας. Υποθέστε ότι με το πέρασμα του καλοκαιριού ξεκινά η περίοδος των βροχοπτώσεων και η στάθμη του νερού στο πηγάδι θα αρχίσει να ανεβαίνει εκ νέου. Οι βάτραχοι, όμως, ως αμφίβια όντα δεν μπορούν να επιβιώσουν χωρίς υδάτινο περιβάλλον ούτε μια ημέρα.

Πιστεύω ότι οι δύο βάτραχοι έπραξαν (σωστά / λανθασμένα), διότι Η σωστή απάντηση είναι «λανθασμένα», διότι $\pi \cdot 3m \cdot (0,25m)^2 = 589lt$, διότι το πηγάδι έχει χωρητικότητα μεγαλύτερης ποσότητας νερού σε λίτρα από αυτή που εξατμίζεται κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού, επομένως, οι δύο βάτραχοι θα κατάφεραν να επιβιώσουν σε υδάτινο περιβάλλον ολόκληρο το χρονικό διάστημα των 90 ημερών. Ύστερα, με την περίοδο των βροχοπτώσεων θα ανέβαινε εκ νέου η στάθμη του νερού και θα μπορούσαν να επιστρέψουν στην επιφάνεια του εδάφους.

6.Σχηματίστε ένα διάγραμμα σύμφωνα με τα δεδομένα που καταγράψατε στον πίνακα του φύλλου εργασίας.

ΠΟΣΟΤΗΤΑ ΝΕΡΟΥ ΠΟΥ ΕΞΑΤΜΙΣΤΗΚΕ



ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

ΦΥΣΙΚΗ



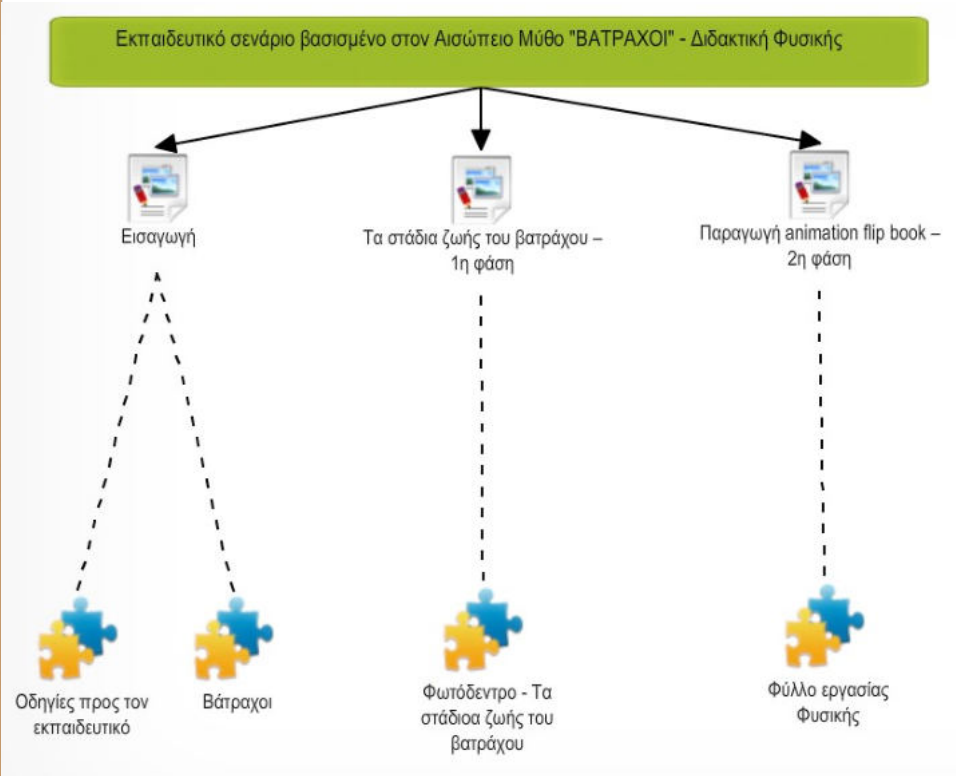
Το μάθημα βασίζεται στον Αισώπειο Μύθο, "Βάτραχοι", και περιλαμβάνει τους μαθητές να παρακολουθήσουν μια παρουσίαση από το Φωτόδεντρο σχετικά με τον κύκλο ζωής του βατράχου, ενώ στη συνέχεια καλούνται να δημιουργήσουν το δικό τους animation σε μορφή flip book. Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, οι μαθητές αποκτούν μια πραγματική κατανόηση του κύκλου ζωής του βατράχου και στη συνέχεια καλούνται με έναν διασκεδαστικό τρόπο να αναπαράσθουν τη ζωή του βατράχου με μορφή animation.

Εισαγάγετε τη δραστηριότητα ζητώντας από τους μαθητές να σας αναφέρουν τι γνωρίζουν για τους Αισώπειους Μύθους. Στη συνέχεια αφηγηθείτε το μύθο "Βάτραχοι". Ως εναλλακτική επιλογή, μπορεί να τους δείξετε ένα διαδικτυακό βίντεο αυτού του μύθου.

Αφού γίνει αναφορά στον συγκεκριμένο μύθο, ο εκπαιδευτικός εξηγεί στους μαθητές του ότι θα ξεκινήσει μια παρουσίαση από το Φωτόδεντρο σχετικά με τον κύκλο ζωής του βατράχου.

Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία, ο εκπαιδευτικός εξηγεί στους μαθητές του ότι θα ξεκινήσει μια δραστηριότητα όπου θα δημιουργήσουν οι ίδιοι οι μαθητές το δικό τους animation σε μορφή flip book. Θα τους δοθεί το διφύλλο φύλλο εργασίας το οποίο περιέχει τετραγωνάκια, στα οποία ζητείται να σχεδιάσουν οι μαθητές στιγμιότυπα από την ιστορία που θα ήθελαν να δουν να δημιουργήσουν σχετικά με τη θεματολογία του βατράχου. Στη συνέχεια θα κοπούν με ψαλίδι και θα μπουν στη σειρά, ώστε να μπορούν οι μαθητές να τα κινήσουν σε γρήγορη κίνηση ώστε να δουν τις φιγούρες τους να κινούνται.





ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	

Οι ζωγραφιές αναμένεται να ποικίλουν ανάλογα τον μαθητή.

Αξιολόγηση Σεναρίου

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	0	1	2	3	4	ΤΕΛΙΚΟ
1. Διατύπωση τίτλου και εκπαιδευτικού προβλήματος				3		3
2. Καινοτομία και παιδαγωγική ιδιαιτερότητα			2			2
3. Μορφοποίηση και παρουσίαση των γενικών χαρακτηριστικών					4	4
4. Τεκμηρίωση σεναρίου					4	4
5. Προσδιορισμός στόχων μιντιακής κατηγορίας				3		3
6. Διερεύνηση και περιγραφή της τάξης διδασκαλίας		1				1
7. Προσδιορισμός του περιεχομένου διδασκαλίας	0					0
8. Μεθόδευση της διδασκαλίας	0					0
9. Διαφοροποίηση δραστηριοτήτων		1				1
10. Λειτουργία εκπαιδευτικών Μέσων	0					0
11. Παιδαγωγική αιτιολόγηση	0					0
12. Μεθοδολογική ποικιλία και πολυμορφία					4	4
13. Γνωστική εμπλοκή					4	4
14. Συσχετισμός με στοχοθεσία από τα αναλυτικά προγράμματα				3		3
15. Επίπεδο μιντιακής στοχοθεσίας			2			2
16. Αναφορά σε προαπαιτούμενα					4	4
17. Εκκίνηση της διδασκαλίας				3		3
18. Επάρκεια της περιγραφής των φάσεων και ροή μετάβασης μεταξύ των δραστηριοτήτων					4	4
19. Διατύπωση στόχων επίδοσης					4	4
20. Κατηγορίες εκπαιδευτικών Μέσων					4	4
21. Εφαρμοστικότητα του σεναρίου					4	4
22. Αξιολόγηση εκπαιδευτικής διαδικασίας					4	4
23. Καταλληλότητα Μέσων (εκπαιδευτικού υλικού και φύλλων εργασίας)					4	4
24. Εναρμόνιση στόχων επίδοσης				3		3
25. Βαθμός διδακτικής ένταξης των νέων Μέσων			2			2
ΤΕΛΙΚΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ						70

Βιβλιογραφία

Βιβλιογραφικές πηγές

Αλιβιζός (Λοϊζος) Σοφός (2015), “Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών” Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη.

Ράπτης, Α., (2006), “Ταξινομίες Στόχων, Μαθησιακών Αποτελεσμάτων και Επιπέδων Μάθησης”, ΕΡΙCT.

Διαδικτυακές πηγές

ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ Ελληνικής γλώσσας για το Δημοτικό
http://ebooks.edu.gr/info/cps/2deppsaps_GlossasDimotikou.pdf

ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ Μαθηματικών
http://ebooks.edu.gr/info/cps/11deppsaps_math.pdf

ΑΠΣ «Ερευνώ το Φυσικό Κόσμο»
http://ebooks.edu.gr/info/cps/24aps_erebno_to_fisiko_kosmo.pdf

Χρήσιμα Ρήματα για τη διατύπωση διδακτικών στόχων
http://pakeioa1.blogspot.gr/2008/02/blog-post_634.html

