

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ  
ΤΜΗΜΑ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ:  
«Η ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΟΥ ΑΙΣΩΠΕΙΟΥ ΜΥΘΟΥ ΣΤΗΝ  
ΕΥΡΩΠΗ»**

**Διδάσκων:** Κατσαδώρας Γεώργιος

**Θέμα εργασίας:** «Οργάνωση πλήρους δειγματικής  
διδασκαλίας με βάση αισώπειο μύθο»

**Ονοματεπώνυμο:** Λεβέντη Αγγελική 4112015118



- **ΜΑΘΗΜΑ:** Διάχυση διδασκαλίας με βάση τον αισώπειο μύθο:  
«Αλώπηξ και Κροκόδειλος» στα μαθήματα:

Νεοελληνική Γλώσσα

Ιστορία

Θρησκευτικά

Μαθηματικά

Ευέλικτη Ζώνη

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Αγγελική Λεβέντη

**ΤΑΞΗ:** Δ΄

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ:** 25

# ΓΕΝΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Διδασκαλία μαθήματος ➡ σε πέντε ώρες και σε πέντε σχολικά μαθήματα
- Η αφορμή του μαθήματος ➡ μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος και συγκεκριμένα από την ενότητα: «Οικοσυστήματα της Ελλάδος» σ. 58
- Το μάθημα θα συνεχιστεί στη Νεοελληνική Γλώσσα, στην Ιστορία, στα Θρησκευτικά, στα Μαθηματικά και στην Ευέλικτη Ζώνη
- Κριτήριο επιλογής μύθου ➡ αναφορά στα ζώα που ζουν στην πατρίδα μας

# ΕΙΔΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Θα αναφερθούμε ➡ ζώα, φυτά, τι είναι σύστημα και οικοσύστημα, τι χρειάζονται τα ζώα και τα φυτά για να ζουν στο ίδιο οικοσύστημα
- Στη συνέχεια θα ρωτήσω τα παιδιά να πουν ποια ζώα που ξέρουν δε μπορούν να ζήσουν στο περιβάλλον της πατρίδας μας
- Μετά από την προβολή σχετικών εικόνων η πορεία του μαθήματος αλλάζει

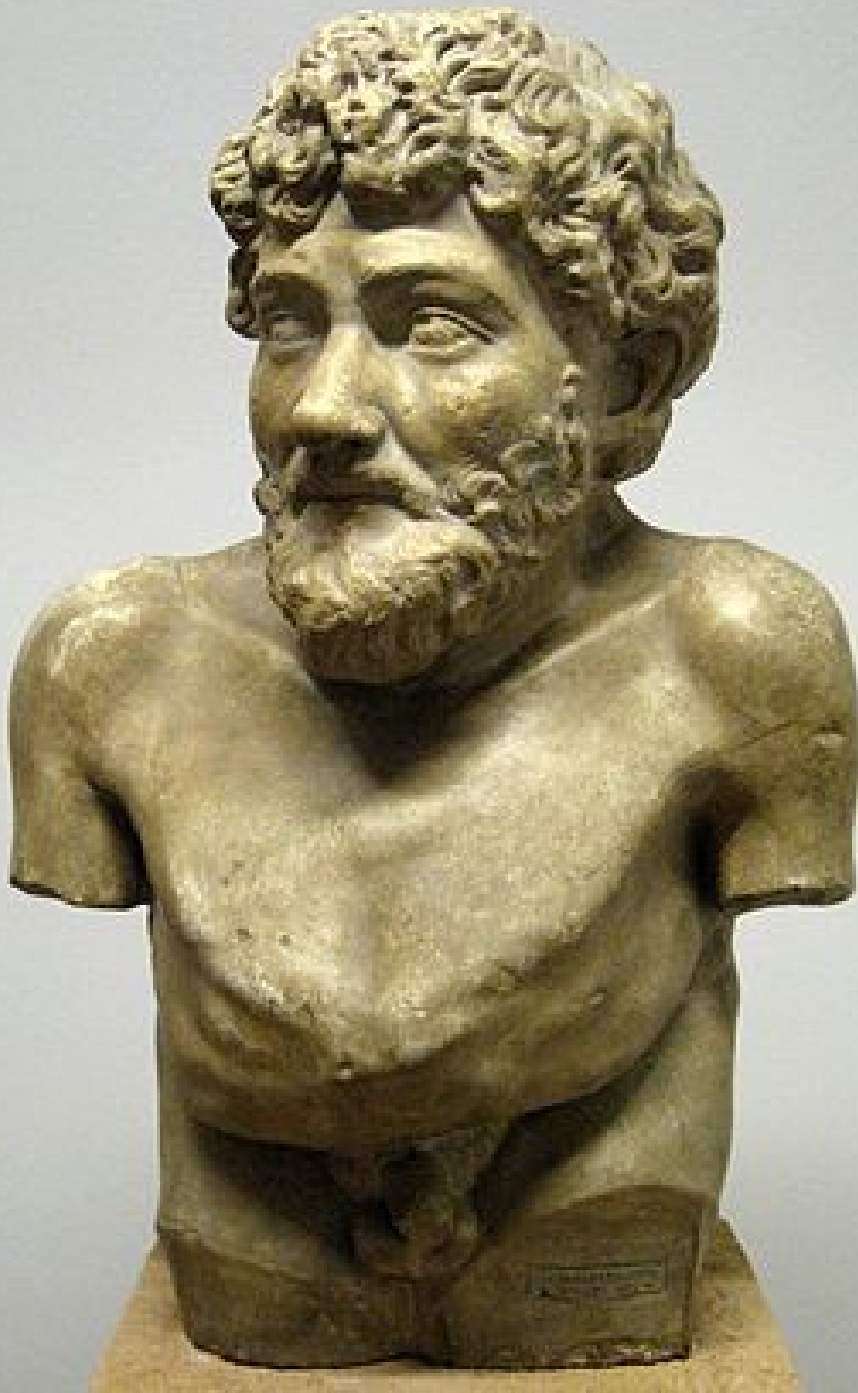


Θα ρωτήσω τους μαθητές εάν γνωρίζουν ένα μεγάλο Μυθογράφο της αρχαιότητας που στους μύθους του χρησιμοποιούσε για ήρωες ζώα και όχι ανθρώπους



ΤΟΝ ΑΙΣΩΠΟ  
ΚΥΡΙΑ

Τότε ➡ στοιχεία του Αισώπου και στη συνέχεια θα μοιράσω φωτοτυπημένο το μύθο: «Αλώπηξ και Κροκόδειλος» σε κάθε μαθητή



# ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΙΣΩΠΟ

- Αρχαίος Έλληνας μυθοποιός και μυθογράφος
- Ιδρυτής του λογοτεχνικού είδους που σήμερα ονομάζεται παραβολή και αλληγορία
- Για τη ζωή του δεν υπάρχουν ακριβείς και συγκεκριμένες πληροφορίες
- Κορυφαίος της λεγόμενης διδακτικής μυθολογίας
- Δεν έγραψε κανένα από τους μύθους του, αλλά τους διηγούνταν προφορικά

### 37. Ἀλώπηξ καὶ Κροκόδειλος



Μια αλεπού και ένας κροκόδειλος μάλωναν για το ποιος έχει καλή καταγωγή. Όταν ο κροκόδειλος είπε πολλά για τη λαμπρότητα των προγόνων του και τελειώνοντας είπε ότι προέρχεται από γονείς που έχουν διευθύνει αθλητικούς χώρους, η αλεπού σχολιάζοντας είπε: “Αλλά ακόμη κι αν δεν το πεις εσύ, από το δέρμα σου φαίνεται ότι είσαι γυμνασμένος από πολλά χρόνια.”

Έτσι η πραγματικότητα ελέγχει τους ανθρώπους που λεν ψέματα.

ΑΙΣΩΠΕΙΟΣ  
ΜΥΘΟΣ:  
«ΑΛΩΠΗΞ ΚΑΙ  
ΚΡΟΚΟΔΕΙΛΟΣ»

# ΕΡΓΑΣΙΕΣ – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

## ΜΑΘΗΜΑ: Νεοελληνικής Γλώσσας

- ✓ Ένας μαθητής θα διαβάσει το μύθο τον οποίο οι μαθητές γνωρίζουν γιατί ήρθαν σε επαφή μαζί του με τη φωτοτυπία που τους δόθηκε από το προηγούμενο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος
- ✓ Στη συνέχεια θα εντοπίσουν τυχόν άγνωστες λέξεις και θα προσπαθήσουν να βρουν συνώνυμες και αντώνυμες λέξεις. **Π.χ.** μάλωναν – τσακώνονταν, πρόγονοι – προπάτορες, καλή – κακή, πολλά – λίγα
- ✓ Θα λύσουμε τυχόν απορίες που θα έχουν οι μαθητές
- ✓ Με τη βοήθεια μου θα προσπαθήσουν οι μαθητές να φθάσουν στο δίδαγμα του μύθου.
- ✓ Θα δοθούν στους μαθητές κάποιες γραμματικές ασκήσεις που έχουν σχέση με το μύθο. **Π.χ.** Να βρουν ρήματα ενεργητικής φωνής και να τα κλείνουν στο Ενεστώτα και στον Παρατατικό χρόνο. Τις ασκήσεις θα τις συμπληρώσουν οι μαθητές χωρισμένοι σε πέντε ομάδες.
- ✓ Στο τέλος θα καλέσω τους μαθητές να δώσουν ένα δικό τους τίτλο για το μύθο

# ΕΡΓΑΣΙΕΣ – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

## ΜΑΘΗΜΑ: Ιστορίας

- Ως διαθεματική εργασία αφού τελείωσαν το μάθημα της Ιστορίας που είναι προγραμματισμένο και με αφορμή τη φράση «... έχουν διευθύνει αθλητικούς χώρους...» μέσα από το μύθο: «Αλώπηξ και Κροκόδειλος» θα αναφερθώ και στον αθλητικό χώρο που χρησιμοποιούσαν οι αρχαίοι Έλληνες.
- Κεφάλαιο 7 “Οι δεσμοί που ένωναν τους Έλληνες” (σ.24 Βιβλίο Ιστορίας Δ΄ τάξης)



# ΕΡΓΑΣΙΕΣ – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

## ΜΑΘΗΜΑ: Θρησκευτικών

1. Παίρνοντας αφορμή το σχόλιο της αλεπού για τον κροκόδειλο «...Αλλά ακόμη και αν δεν το πεις εσύ, από το δέρμα σου φαίνεται ότι είσαι γυμνασμένος από πολλά χρόνια»



Θα διδάξω την ενότητα “Με τα διαφορετικά μας χαρίσματα συμπληρώνουμε ο ένας τον άλλον” (σ.69 Βιβλίο Θρησκευτικών Δ΄ τάξης) ως προγραμματισμένο μάθημα.

2. Με συζήτηση θα ανακαλύψουμε →  
όπως τα ζώα → όπλα- χαρίσματα  
το ίδιο και κάθε άνθρωπος έχει τα  
δικά του

3. Μετά θα καλέσω κάθε παιδί  
να γράψει τα χαρίσματα του σε  
ένα χαρτί και στη συνέχεια να  
το δώσει στον διπλανό του

4. Στο τέλος κάθε μαθητής θα  
διαβάσει αυτό που γράφει στο  
χαρτί που πήρε

# ΕΡΓΑΣΙΕΣ – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

## ΜΑΘΗΜΑ: Μαθηματικών

- Με αφορμή τη φράση από το μύθο «... που έχουν διευθύνει αθλητικούς χώρους...» θα επισκεφθούμε μια μέρα την ώρα του μαθήματος των μαθηματικών το χώρο που τελούν τα σχολεία της πόλης μας τους αθλητικούς αγώνες στο τέλος της σχολικής χρονιάς
- Εκεί θα διδάξω την ενότητα “Υπολογίζω περιμέτρους και εμβαδά” (σ.82 Βιβλίο Μαθηματικών Δ΄ τάξης)
- Οι μαθητές: χαρτόνια, μολύβια, χάρακες, μέτρο (κορδέλα), μπογιές και το βιβλίο των Μαθηματικών
- Στο στάδιο αφού εξετάσουν προσεκτικά το γήπεδο ποδοσφαίρου θα γίνει συζήτηση για το σχήμα του γηπέδου στη συνέχεια θα μετρήσουμε τη διάσταση του γηπέδου
- Μετά θα καθίσουμε στην εξέδρα του γηπέδου και θα ζωγραφίσουμε ορθογώνια και τετράγωνα και θα μετρήσουν οι μαθητές τις διαστάσεις των σχημάτων που έφτιαξαν
- Στο τέλος οι μαθητές θα ανοίξουν το βιβλίο των Μαθηματικών στην σελίδα 83 και θα λύσουμε κάποιες ασκήσεις

# ΕΡΓΑΣΙΕΣ – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

**ΜΑΘΗΜΑ:** Ευέλικτης Ζώνης

- Αφού έχω διαπιστώσει ότι έχει γίνει η κατανόηση του μύθου από όλα τα παιδιά θα καλέσω τα παιδιά να ζωγραφίσουν σε χαρτόνια διαστάσεων 30x20 cm κάτι σχετικό με το μύθο



Θα διακοσμήσουν  
τους τοίχους της  
τάξης

- Στο τέλος θα τους μοιράσω εικονογραφημένα βιβλία με άλλους μύθους του Αισώπου για να τους διαβάσουν



Θα μπορούν να τα  
πάρουν σπίτι τους και  
αφού κάθε παιδί  
διαβάσει το δικό του να  
το ανταλλάξει με το  
βιβλίο άλλου παιδιού

# ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

## Δευτερογενείς πηγές:

- Θεόδωρος Μαυρόπουλος, Γ. (2005). «Αισώπειοι Μύθοι», Θεσσαλονίκη: Ζήτρος, σ.83

## Διαδικτυακές πηγές:

- <http://slideplayer.gr/slide/2388436/> Ανάκτηση (23/12/2017)
- <https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%AF%CF%83%CF%89%CF%80%CE%BF%CF%82>  
\_ Ανάκτηση (24/12/2017)
- [https://www.google.gr/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1252&bih=582&tbm=isch&sa=1&ei=Y44\\_WriBC6HEgAaE6IDoBQ&q=%CE%91%CE%99%CE%A3%CE%A9%CE%A0%CE%9F%CE%A3&oq=%CE%91%CE%99%CE%A3%CE%A9%CE%A0%CE%9F%CE%A3&gs\\_l=psy-ab.3..0j0i30k1I3j0i5i30k1j0i24k1I5.614626.618577.0.619069.14.11.0.0.0.491.1472.0j7j4-1.9.0....0...1c.1.64.psy-ab..5.8.1469.0..0i67k1.175.cakiwsAJ5RQ#imgsrc=ayXb4kenJiTQRM:](https://www.google.gr/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1252&bih=582&tbm=isch&sa=1&ei=Y44_WriBC6HEgAaE6IDoBQ&q=%CE%91%CE%99%CE%A3%CE%A9%CE%A0%CE%9F%CE%A3&oq=%CE%91%CE%99%CE%A3%CE%A9%CE%A0%CE%9F%CE%A3&gs_l=psy-ab.3..0j0i30k1I3j0i5i30k1j0i24k1I5.614626.618577.0.619069.14.11.0.0.0.491.1472.0j7j4-1.9.0....0...1c.1.64.psy-ab..5.8.1469.0..0i67k1.175.cakiwsAJ5RQ#imgsrc=ayXb4kenJiTQRM:)  
Ανάκτηση (24/12/2017)
- <https://www.google.gr/search?q=%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B5%CF%83&client=firefox-b&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=Y&ved=0ahU>

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!**